**CHUYÊN ĐỀ: “PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC LÝ THUYẾT KẾT HỢP THỰC HÀNH MÔN TIN HỌC 6”**

**I. Lý do chọn đề tài:**

- Môn tin học có nội dung chương trình gắn liền thực tế và ngày càng có nhiều ứng dụng rộng rãi trong nhiều lĩnh vực,… Môn tin học ở cấp THCS được xem là một trong các môn rèn luyện kĩ năng thực hành cho học sinh tạo cho học sinh hình thành kĩ năng, kĩ xảo.

- Thông qua môn học, học sinh có thể phát hiện và phát triển năng khiếu của bản thân, từ đó giúp định hướng tương lai, góp phần hình thành kĩ năng, kĩ xảo cho học sinh. Chính vì vậy, việc giảng dạy giúp học sinh nắm vững các nội dung bài học và vận dụng tốt vào thực tế cuộc sống để tiếp cận và ứng công nghệ thông tin là điều rất cần thiết. Đó là lí do nhóm tin học chọn mở chuyên đề: “Phương pháp dạy học lý thuyết kết hợp thực hành môn tin học lớp 6”.

**II. Mục đích nghiên cứu:**

- Đề tài “Phương pháp dạy học lý thuyết kết hợp thực hành môn tin học lớp 6” nhằm giúp học sinh rèn luyện những kĩ năng thực hành các quy trình công nghệ cơ bản trong môn tin học ở cấp học THCS, kích thích hứng thú học tập ở các em đối với bộ môn này nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học của bộ môn.

**III. Nội dung:**

Trong giảng dạy môn tin học cần phải đổi mới cách dạy, cách học sao cho học sinh tăng hứng thú, học tập thoải mái hơn, tiếp thu dễ đồng thời các em nắm chắc được kiến thức trọng tâm ngay tại lớp, vận dụng tốt vào thực tế.

***1.1. Phương pháp trực quan:***

***1.1.1. Định nghĩa:***

- Phương pháp trực quan là phương pháp mà trong đó giáo viên trình bày những thao tác mẫu trên máy chủ hoặc trên máy chiếu để học sinh trực tiếp quan sát nhằm rõ ràng và thực tế hoặc các thao tác thuộc kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp.

***1.1.2. Ưu và nhược điểm:***

- Phương pháp dạy học trực quan có nhiều ưu điểm như:

+ Rèn luyện cho học sinh óc quan sát, học sinh tiếp thu một cách chính xác.

+ Phát triển năng lực quan sát, tăng cường sự chú ý từ đó giúp học sinh phát triển trí nhớ và kích thích học tập.

+ Làm cơ sở để rèn luyện tay nghề, kĩ năng, kĩ xảo.

- Một số nhược điểm:

+ Đòi hỏi phải có đầy đủ đồ dùng dạy học phù hợp với nội dung bài học.

+ Đòi hỏi giáo viên phải quản lí tốt để ồn định lớp.

***1.2.* Phương pháp dạy lý thuyết kết hợp thực hành *:***

***1.2.1. Định nghĩa:***

Phương pháp dạy lý thuyết kết hợp thực hành là phương pháp dạy học mà trong đó học sinh vừa được tiếp thu lý thuyết vừa quan sát và thực hiện lại các nội dung dưới sự hướng dẫn của giáo viên nhằm giúp học sinh rèn luyện kĩ năng, kĩ xảo.

***1.2.2. Ưu và nhược điểm:***

- Một số ưu điểm nổi bật của phương pháp dạy thực hành:

+ Rèn luyện kĩ năng, kĩ xảo và hình thành thói quen lao động.

+ Phát huy được năng lực quan sát.

+ Giúp học sinh nắm vững được nội dung bài học tạo hứng thú cho việc học.

**III. Nội dung**

- Tin học là môn học có nhiều bài thực hành, thực hiện các thao tác theo quy trình kĩ thuật để tạo ra sản phẩm vì vậy đòi hỏi giáo viên phải có trình độ về chuyên môn để thực hiện chuẩn xác các thao tác nhằm tạo niềm tin ở học sinh từ đó kích thích sự tìm tòi học hỏi của các em.

- Tuy nhiên còn một số học sinh chưa ý thức tốt trong việc học môn tin học vì cho rằng đây là môn phụ, còn lo ra trong giờ học.

**3. Các biện pháp đã tiến hành để giải quyết vấn đề**

Từ thực trạng nêu trên, yêu cầu đặt ra cho các giáo viên giảng dạy môn tin học là là hình thành hứng thú học tập cho học sinh thông qua cách tổ chức, hướng dẫn các. Nhóm tin học đã trao đổi, thảo luận và đề ra các biện pháp sau đây:

***3.1. Định hướng tổ chức dạy học:***

Như vậy mục tiêu đạt ra các tiêu chí là cơ sở để giáo viên đánh giá kết quả đồng thời giúp học sinh có mục tiêu để hướng tới và phấn đấu đạt được mục tiêu bài học đề ra và mục tiêu bài học sát với yêu cầu về kiến thức, kĩ năng của bài học sẽ là định hướng tốt cho giáo viên hoàn thành tốt bài giàng, học sinh chiếm lĩnh và làm chủ được kiến thức kĩ năng.

Như vậy mục tiêu đạt ra các tiêu chí là cơ sở để giáo viên đánh giá kết quả đồng thời giúp học sinh có mục tiêu để hướng tới và phấn đấu đạt được mục tiêu bài học đề ra và mục tiêu bài học sát với yêu cầu về kiến thức, kĩ năng của bài học sẽ là định hướng tốt cho giáo viên hoàn thành tốt bài giàng, học sinh chiếm lĩnh và làm chủ được kiến thức kĩ năng.

- Chuẩn bị dạy học:

+ Lựa chọn phương án lý thuyết kết hợp thực hành (thực hành cá nhân hay thực hành nhóm), từ đó giáo viên chuẩn bị kĩ và thao tác chuẩn.

- Chuẩn bị phòng máy và phương tiện dạy học chu đáo thu hút hứng thú học tập của các em, tạo điều kiện tốt để các em nắm vững nội dung bài học ngay tại lớp.

***3.2. Tiến hành hoạt động***

- Nêu mục đích yêu cầu bài thực hành và cấu trúc bài dạy.

- Nêu quy trình thực hành, yêu cầu học sinh nắm vững các bước thực hành, biết cách sử dụng máy tính.

- Giáo viên thao tác mẫu, yêu cầu học sinh quan sát.

- Giới thiệu sản phẩm hoàn chỉnh để học sinh có định hướng khi thực hành.

- Lưu ý các lỗi thường gặp phải khi thực hiện quy trình kĩ thuật, nhắc nhở học sinh về an toàn lao động, giữ vệ sinh khi làm thực hành.

- Nêu mục đích yêu cầu bài thực hành và cấu trúc bài dạy.

- Nêu quy trình thực hành, yêu cầu học sinh nắm vững các bước thực hành, biết cách sử dụng máy tính.

- Giáo viên thao tác mẫu, yêu cầu học sinh quan sát.

- Giới thiệu sản phẩm hoàn chỉnh để học sinh có định hướng khi thực hành.

- Lưu ý các lỗi thường gặp phải khi thực hiện quy trình kĩ thuật, nhắc nhở học sinh về an toàn lao động, giữ vệ sinh khi làm thực hành.

+ Đối với học sinh trung bình, yếu, không có năng khiếu, thiếu kiên nhẫn: kịp thời giúp đỡ các em, tạo niềm học tập ở các em. Với đối tượng học sinh này chỉ cần hướng dẫn các em hoàn thành sản phẩm đạt yêu cầu. Để làm được điều đó đòi hỏi giáo viên phải nhiệt tình, tận tâm với nghề. Nếu thời gian lên lớp không đủ để hướng dẫn các em hoàn thành sản phẩm giáo viên có thể phụ đạo thêm. Khi học sinh làm được sản phẩm sẽ có niềm tin vào năng lực của mình kèm theo lời động viên của giáo viên các em sẽ có thái độ học tập tốt hơn đối với bộ môn này.

+ Đối với học sinh khá, giỏi: nhóm học sinh này tiếp thu bài nhanh chóng, chỉ cần quan sát thao tác mẫu của giáo viên có thể làm được sản phẩm. Giáo viên cần động viên, khuyến khích các em làm tốt hơn nữa để phát triển năng khiếu, yêu cầu sản phẩm đúng kĩ thuật, đẹp mắt. Qua đây các em có thể định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.

- Thu dọn các dụng cụ, máy móc.

- Yêu cầu học sinh nhận xét chéo các sản phẩm.

- GV nhận xét các sản phẩm của học sinh, hướng dẫn thêm học sinh chưa hoàn thiện sản phẩm cần cố gắng, tuyên dương học sinh thực hành tốt.

***3.3. Ví dụ minh hoạ:***

**Khi dạy bài “Định dạng văn bản” giáo viên có thể thực hiện như sau:**

**- Hoạt động 1: Biết được mục tiêu và yêu cầu tiết dạy.**

**1/ + Giáo viên nêu mục tiêu và yêu cầu tiết dạy.**

**- Hoạt động 2:**

* **1/ Hướng dẫn thực hành:**

Giáo viên thao tác mẫu trên máy học sinh quan sát

* **2/ Hướng dẫn lý thuyết:**

Giáo viên cho học sinh ghi lại các bước thực hiện

**2/ Học sinh thực hành:**

**+ Học sinh thực hành nội dung lý thuyết vừa mới học.**

**+ Giáo viên theo dõi thời gian và hướng dẫn học sinh làm việc.**

**3/ Kiểm tra sản phẩm:**

**+ Giáo viên yêu cầu học sinh kiểm tra chéo sản phẩm dựa vào tiêu chí đánh giá.**

**- Hoạt động 3: Tổng kết đánh giá tiết dạy và học.**

**+ Giáo viên yêu học sinh thao tác lại cho lớp quan sát.**

**+ Tuyên dương học sinh làm tốt và củng cố lại nội dung bài học .**

**+ Giáo viên nhận xét tinh thần thái độ làm việc của học sinh.**

**4. Những bài học kinh nghiệm**

Qua việc nghiên cứu và áp dụng các giải pháp để hình thành hứng thú học môn tin học ở học sinh THCS bản thân rút ra được một số kinh nghiệm như sau:

- Dành nhiều thời gian đầu tư soạn giáo án đạt các yêu cầu về nội dung, phương pháp, tiến trình tổ chức thực hiện. Bên cạnh không ngừng học hỏi trao dồi trình độ chuyên môn nghiệp vụ để có trình độ tay nghề cao trong rèn luyện kĩ năng, kĩ xảo cho học sinh.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng dạy học sẵn có hoặc tự làm phục vụ cho tiết dạy. Thao tác mẫu phải đảm bảo thành công tạo niềm tin nơi học sinh, kích thích hứng thú học tập ở các em. Thao tác phải chính xác, thời gian diễn trình phải phù hợp với kế hoạch, hạn chế thời gian chết, dành nhiều thời gian cho học sinh thực hành.

- Quan tâm các đối tượng học sinh để có thể phát hiện phát triển năng khiếu đối với học sinh giỏi hoặc phụ đạo học sinh yếu trong giờ học.

**IV. Kết luận:**

Qua thời gian áp dụng các giải pháp rèn luyện kĩ năng vào giảng dạy đã đem lại hiệu quả tích cực, giúp giáo viên thể hiện tốt hơn vai trò tổ chức lớp học để tin học không còn là môn học lí thuyết từu tượng nhàm chán đối với học sinh, giảm được tỉ lệ học sinh yếu.

Trong thời gian sắp tới, nhóm tin học tiếp tục vận dụng và phát huy hơn nữa hiệu quả của các giải pháp rèn luyện kĩ năng cho học sinh trong các giờ thực hành để nâng cao chất lượng bộ môn nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung.

*Đại Nghĩa, ngày 12 tháng 11 năm 2022*

**Người viết chuyên đề**

**Nguyễn Thị Kim Anh**