**ĐA DẠNG HÓA PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY LỊCH SỬ**

**Ở TRƯỜNG THCS TRẦN HƯNG ĐẠO**

Lịch sử địa phương là bộ phận của lịch sử dân tộc. Lịch sử địa phương càng sinh động thì lịch sử dân tộc càng phòng phú. Đối với các em, tình yêu tổ quốc, yêu nhân dân bắt nguồn từ tình yêu gia đình, yêu quê hương. Đặc biệt trong giai đoạn hiện nay, đất nước đang trên đường đổi mới, những mặt trái của cơ chế thị trường tác động và ít nhiều làm xói mòn đạo đức xã hội, tác động đến nhân cách của học sinh và thế hệ trẻ thì việc hình thành cho học sinh sự hiểu biết về lịch sử địa phương, về những giá trị và truyền thống quê hương, giáo dục lòng tự hào về quê hương càng trở nên bức thiết.

Ở huyện ta, từ nhiều năm qua, thực hiện sự chỉ đạo của Ban Tuyên giáo Huyện ủy, Công văn hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh, trực tiếp là Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, các trường THCS trên địa bàn huyện đã triển khai thực hiện công tác giảng dạy lịch sử địa phương đạt được nhiều kết quả nhằm góp phần giúp cho học sinh hiểu hơn về truyền thống văn hóa, yêu nước và cách mạng của quê hương.

Trong quản lý chuyên môn, thông qua các lần sinh hoạt hoạt chuyên môn, hằng tuần, hằng tháng, các trường đã bám sát nội dung chương trình SGK định hướng cho giáo viên tham khảo, góp ý kiến bổ sung bài học bằng việc liên hệ kiến thức lịch sử địa phương theo tiết học cụ thể nhằm giúp cho giáo viên thuận lợi trong việc liên hệ thực tiễn ở địa phương thông qua sự kiện, nhân vật…; giúp các em hiểu sâu hơn những đóng góp của quê hương đối với đất nước. Để nâng cao hiểu biết về lịch sử địa phương, trong các lần kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ, nhiều trường đã định hướng giáo viên bám sát nội dung chương trình SGK trên cơ để ra những câu hỏi trắc nghiệm liên quan đến lịch sử địa phương để các em nắm bắt kiến thức lịch sử địa phương trong một giai đoạn lịch sử cụ thể. Mặt khác, tổ chức dự giờ các tiết dạy lịch sử địa phương để đóng góp, ý kiến rút kinh nghiệm, đồng thời chủ động tổ chức các chuyên đề ngoại khóa, sinh hoạt chuyên môn, cụm, huyện liên quan đến lịch sử địa phương để đồng nghiệp trong huyện trao đổi chuyên môn ở các tiết lịch sử địa phương. Thông qua các ngày lễ, kỷ niệm trong năm, Đoàn- Đội và báo cáo viên nói chuyện về truyền thống lịch sử địa phương trong các tiết chào cờ đầu tuần. Đối với giáo viên, căn cứ theo phân bố chương trình, ở các buổi sinh hoạt chuyên môn, giáo viên trực tiếp giảng dạy trình bày nội dung giáo án giảng dạy lịch sử địa phương để đồng nghiệp bổ sung góp ý. Phần lớn các tiết dạy lịch sử địa phương được thiết kế bằng giáo án điện tử nên các tiết dạy có tính thiết phục cao. Bên cạnh đó, giáo viên đã tăng cường các hoạt động học tập ngoài không gian lớp học như: phòng truyền thống và gắn với các nội dung “Mỗi tuần một điểm đến” của Liên Đội phát động để làm nguồn tư liệu giảng dạy, kích thích học sinh trước khi trải nghiệm tại các di tích.

Tuy nhiên, trong giảng dạy lịch sử địa phương hiện nay, nhiều giáo viên còn bị động lúng túng . Tư liệu biên soạn theo tiến trình lịch sử của Quảng Nam, từ khi tỉnh Quảng Nam được thành lập đến nay nên đã tách rời với nội dung cấu trúc của sách giáo khoa dẫn đến việc giảng dạy cũng chưa được lôgic . Ở huyện ta, để có tư liệu giảng dạy lịch sử địa phương, ngay từ năm 2001, Ban Tuyên Tuyên giáo Huyện ủy đã có chủ trương biên soạn tư liệu giảng dạy lịch sử địa phương. Tuy nhiên tư liệu chưa bám sát phân bố chương trình từng lớp cụ thể; tư liệu do nhiều tác giả viết nên một số nội dung chưa bám sát theo phương pháp sư phạm. Một thực tế nữa là hiện nay, ở một số trường do giáo viên thiếu tiết nên một số giáo viên không có chuyên ngành lịch sử cũng được bố trí giảng dạy lịch sử địa phương nên hiệu quả tiết dạy chưa cao.

Để nâng cao chất lượng giảng dạy lịch sử địa phương, theo chúng tôi, Ban Tuyên giáo Huyện ủy Đại Lộc cần biên soạn lại tư liệu giảng dạy lịch sử địa phương Đại Lộc ( từ lớp 6- lớp 9) ngắn gọn, súc tích theo tiến trình lịch sử của dân tộc để GV thuận lợi trong việc liên hệ thực tế vào bài học cụ thể. Hằng năm cần tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm về công tác giảng dạy lịch sử địa phương. Đối với

Huyện Đoàn, thông qua các ngày lễ, kỷ niệm trong năm tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về lịch sử về quê hương Đại Lộc để các em tham gia, đồng thời tổ chức cho các em có thành tích trong học tập, hoạt động phong trào…. đi tham quan, dã ngoại trong và ngoài huyện để các em hiểu hơn về quê hương, đất nước. Phòng Giáo dục- Đào tạo huyện Đại Lộc chỉ đạo cho các trường thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên đề từ trường, cụm liên quan đến lịch sử địa phương để giáo viên học hỏi, rút kinh nghiệm cho công tác giảng dạy, đồng thời các trường nên bố trí việc giảng dạy lịch sử địa phương cho phù hợp hơn để việc giảng dạy lịch sử địa phương đi vào chiều sâu, đạt kết quả cao.