UBND HUYỆN ĐẠI LỘC

**TRƯỜNG THCS TRẦN PHÚ**

**Chuyên đề:**

**SỰ LINH HOẠT CỦA GIÁO VIÊN KHI SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA TOÁN 6, 7, 8 THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018.**

**A cover of a book

Description automatically generated** A cover of a book

Description automatically generated

A cover of a book

Description automatically generated

**Thực hiện :** Nhóm Toán.

**Tổ:** Toán – Tin.

*Tháng 12 năm 2024.*

**Chuyên đề: SỰ LINH HOẠT CỦA GIÁO VIÊN KHI SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA TOÁN 6, 7, 8 THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018.**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ.**

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh; tạo môi trường học tập và rèn luyện giúp học sinh phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, trở thành người học tích cực, tự tin, biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh các tri thức và kĩ năng nền tảng, có ý thức lựa chọn nghề nghiệp và học tập suốt đời.

Đồng thời giúp học sinh có những phẩm chất tốt đẹp và năng lực cần thiết để trở thành người công dân có trách nhiệm, người lao động có văn hoá, cần cù, sáng tạo, đáp ứng nhu cầu phát triển của cá nhân và yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ đất nước trong thời đại toàn cầu hoá và cách mạng công nghiệp mới.

*Chương trình môn Toán giúp học sinh đạt các mục tiêu chủ yếu sau:*

*a) Hình thành và phát triển năng lực toán học bao gồm các thành tố cốt lõi sau: năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hoá toán học; năng lực giải quyết vấn đề toán học; năng lực giao tiếp toán học; năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán.*

*b) Góp phần hình thành và phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học được quy định tại Chương trình tổng thể.*

*c) Có kiến thức, kĩ năng toán học phổ thông, cơ bản, thiết yếu; phát triển khả năng giải quyết vấn đề có tính tích hợp liên môn giữa môn Toán và các môn học khác như Vật lí, Hoá học, Sinh học, Địa lí, Tin học, Công nghệ, Lịch sử, Nghệ thuật,...; tạo cơ hội để học sinh được trải nghiệm, áp dụng toán học vào thực tiễn.*

*d) Có hiểu biết tương đối tổng quát về sự hữu ích của toán học đối với từng ngành nghề liên quan để làm cơ sở định hướng nghề nghiệp, cũng như có đủ năng lực tối thiểu để tự tìm hiểu những vấn đề liên quan đến toán học trong suốt cuộc đời.*

Vì vậy, sự linh hoạt của giáo viên trong việc sử dụng sách giáo khoa Toán 6, 7, 8-Kết nối tri thức trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 rất quan trọng nhằm đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của học sinh. Giáo viên cần nắm vững nội dung sách giáo khoa và có khả năng điều chỉnh cách giảng dạy phù hợp với đối tượng học sinh khác nhau. Việc này bao gồm việc lựa chọn các phương pháp dạy học sáng tạo, tích cực như học tập hợp tác, giải quyết vấn đề và sử dụng công nghệ thông tin để tạo ra môi trường học tập hấp dẫn.

Đồng thời, giáo viên cũng cần thiết kế các hoạt động nhằm khuyến khích học sinh tham gia tích cực, phát huy tối đa năng lực cá nhân. Linh hoạt trong việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành là chìa khóa để cải thiện hiệu quả giảng dạy. Thêm vào đó, sự linh hoạt trong việc phân tích và đánh giá kết quả học tập của học sinh sẽ giúp giáo viên có cái nhìn sâu sắc hơn về quá trình học, từ đó có những điều chỉnh kịp thời để phù hợp với từng lớp học cụ thể.

**II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**.

**1. Vai trò và tầm quan trọng của sách giáo khoa khi thực hiện Chương trình GDPT 2018:**

\* Theo Tiến sĩ Thái Văn Tài: “*Sách giáo khoa mới không là pháp lệnh như sách giáo khoa cũ, hiện nay chương trình tiếp cận phẩm chất năng lực của học sinh, lấy học sinh làm trung tâm*”.

Theo GS.TS Lê Anh Vinh, Viện trưởng Khoa học Giáo dục Việt Nam và nhóm nghiên cứu cho rằng: Sách giáo khoa là nền tảng của việc giảng dạy, cụ thể hoá nội dung chương trình với lối trình bày rõ ràng, đơn giản, được sắp xếp theo trình tự và cấu trúc nhất định. Tuy nhiên, mức độ và hiệu quả sử dụng sách giáo khoa rất đa dạng, từ đặc điểm của các môn học, cấp học, bối cảnh lớp học và trường học có vai trò quan trọng ảnh hưởng đến việc sử dụng sách giáo khoa. Thêm vào đó, vai trò của sách giáo khoa cũng thay đổi một cách tự nhiên theo thời gian, thể hiện qua các khía cạnh nội dung và thiết kế.

Trong bối cảnh lớp học, sách giáo khoa được sử dụng cho nhiều mục đích và trong các ngữ cảnh khác nhau. Sách giáo khoa là công cụ hỗ trợ giáo viên và học sinh lập kế hoạch dạy học, giới thiệu nội dung, cung cấp hệ thống hoạt động, bài tập, hỗ trợ, hướng dẫn giáo viên đạt được mục tiêu môn học. Trong đó 6 chức năng của sách giáo khoa bao gồm: *Cấu trúc, trình bày, hướng dẫn giảng dạy, tạo động lực, sự khác biệt, thực hành và đánh giá*.

\* Trong quá trình dạy học, việc thích ứng, sử dụng linh hoạt sách giáo khoa cho phù hợp với bối cảnh giáo dục vô cùng quan trọng. Các giáo viên điều chỉnh và bổ sung các hoạt động phù hợp để *tạo môi trường học tập thú vị, giúp học sinh tương tác tích cực nhiều hơn.*

Theo bà Tô Thụy Diễm Quyên, cố vấn giáo dục của Microsoft - Tổng giám đốc Công ty TNHH Tư vấn và phát triển giáo dục Innedu (TP.HCM) cho rằng: Cách đây hàng chục năm là chỉ sử dụng mục lục trong SGK để biết lộ trình, không cần SGK để bám theo vì sợ tự tạo lối mòn. Nếu thầy cô chỉ dạy những gì trong SGK thì người không chịu nổi chính là học sinh. Nhiều phụ huynh không đồng ý việc giáo viên sáng tạo trong việc sử dụng SGK nghĩa là họ đang giới hạn quyền lợi của học sinh. Ví như muốn cho trò ăn thịt, thầy cô phải chế biến nó thành những món ăn đa dạng và pha chế nó sao cho tăng giá trị [dinh dưỡng](https://thanhnien.vn/suc-khoe/). Không thể nào vì quy chế mà ngày qua ngày thịt chỉ được luộc để nhìn rõ là thịt. Kiến thức không chỉ nằm trong bộ SGK bé nhỏ chật hẹp. Kiến thức là biển trời mênh mông mà đứa trẻ có thể tìm thấy ở Google, ở các kênh truyền thông, ở mọi trang web, ở chợ hay trên xe buýt...

Theo PGS Chu Cẩm Thơ - Viện Khoa học giáo dục Việt Nam, khẳng định: Một giáo viên thực sự có trách nhiệm sẽ không phụ thuộc hoàn toàn vào SGK để giảng dạy. Họ sẽ là người tìm tòi các nguồn tài liệu, học liệu khác nhau để phù hợp với từng đối tượng học sinh, phong phú cho bài giảng của mình. Nhờ vậy mới có thể bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu…

**2. Một số linh hoạt của giáo viên khi sử dụng sách giáo khoa Toán 6, 7, 8 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018:**

Để dạy học không phụ thuộc vào SGK Nhóm Toán chúng tôi đã chủ động nghiên cứu chương trình, sau đó cụ thể hóa những nội dung và phương pháp dạy học nhằm phát triển năng lực của học sinh. Đó là tổ chức dạy theo hướng mở và tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào quá trình xây dựng bài học theo cách học sinh đóng vai là thầy cô, phát huy hứng thú, hợp tác nhóm và năng lực sử dụng công nghệ thông tin nhạy bén. Chẳng hạn:

***2.1.*** *Giáo viên linh động, sáng tạo chuyển các ngôn ngữ toán học thành ngôn ngữ tự nhiên để học sinh nghe gần gũi, dễ hiểu, dễ nhớ hơn.*

**Ví dụ:**

- Trong chương trình **Toán 6** (Phần Số học) khi nói đến Định nghĩa Bội chung nhỏ nhất , ta có thể nói một cách nôm na cho học sinh dễ hiểu: “*Bội chung nhỏ nhất của các số là số nhỏ nhất mà chia hết cho các số”*

- Trong chương trình **Toán 7** (Phần hình học) khi nói đến hai góc so le trong ta có thể giải thích rằng: “*Hai góc so le trong là hai góc nằm phía trong hai đường thẳng a và b và bị so le*”.

- Trong chương trình **Toán 8**-Tập 1 (Phần hình học), khi nói đến *Dấu hiệu nhận biết hình bình hành* ta có thể nói ngắn gọn:

+ Định lí 2 (Dấu hiệu nhận biết theo cạnh):

*a) Tứ giác có các cạnh đối bằng nhau.*

*b) Tứ giác có một cặp cạnh đối song song và bằng nhau.*

 Định lí 3 (Dấu hiệu nhận biết theo góc và đường chéo):

*a) Tứ giác có các góc đối bằng nhau.*

*b) Tứ giác có hai đường chéo cắt nhau tại trung điểm của mỗi đường.*

### Tương tự *Dấu hiệu nhận biết* Hình chữ nhật; Hình thoi và hình vuông.

# - Trong CHƯƠNG V: DỮ LIỆU VÀ BIỂU ĐỒ Toán 8-Tập 1, Khi nhóm chúng tôi dạy với Bài 18: Thu thập và phân loại dữ liệu, có thể nói một cách ngắn gọn cho học sinh dễ hiểu:

**Mục 1. Thu thập dữ liệu: -** Thu thập dữ liệu có thể là trực tiếp hoặc gián tiếp.

+ Trực tiếp là qua quan sát, làm thí nghiệm, lập bảng hỏi, phỏng vấn, …

+ Gián tiếp là từ những nguồn có sẵn như sách, báo, mạng Internet, …

**Mục 2. Phân loại dữ liệu**

+ ***Số liệu liên tục*** là số liệu có thể nhận giá trị tùy ý trong một khoảng nào đó (*là số liệu thu được từ các phép đo như chiều cao, cân nặng, nhiệt độ,…*)

+ ***Số liệu rời rạc*** là số liệu không phải số liệu liên tục (*là số liệu đếm số phần tử của một tập nào đó*, *chẳng hạn như số học sinh trong lớp học, số sản phẩm một công nhân làm được trong ngày,…*)

*2.2. Ngoài dữ liệu và các ví dụ trong sách, giáo viên có thể lấy thêm dữ liệu, ví dụ bên ngoài.*

**Ví dụ:** Khi nhóm chúng tôi hướng dẫn học sinh “Ví dụ 1 – bài Luyện tập chung” trang 23, sgk **Toán 7**. Để học sinh tìm hiểu thêm về khái niệm “*Năm ánh sáng là gì?*”, chúng tôi đã lên mạng để tìm kiếm 1 video về năm ánh sáng (hoặc vào đường Links:[*(6254) Năm Ánh Sáng là gì? - Giải thích cực kỳ rõ ràng và đơn giản - YouTube*](https://www.youtube.com/watch?v=e96S9QGKws4) ). Khi xem video đó, học sinh rất thích. Rõ ràng, chúng tôi vẫn dạy bài “Luyện tập chung” nhưng không sử dụng nguyên liệu SGK cung cấp mà tự tìm kiếm một nguyên liệu khác hiệu quả hơn.

Khi nhóm chúng tôi hướng dẫn học sinh “Ví dụ 1 – bài Luyện tập chung” trang 106/Sgk **Toán 8**-Tập 1. Để học sinh tìm hiểu thêm về Covid-19 chúng tôi đã lên mạng Internet để tìm kiếm một video clip về dịch Covid-19. Khi xem video đó, học sinh rất thích. Vậy chúng tôi vẫn dạy bài “Luyện tập chung” nhưng không sử dụng nguyên liệu SGK cung cấp mà tự tìm kiếm một nguyên liệu khác hiệu quả cao hơn.

***2.3.*** *Thay đổi hình thức tổ chức Hoạt động khởi động: ví dụ như cho học sinh xem một đoạn video nhỏ liên quan đến bài học để kích thích học sinh vào bài mới một cách thích thú hơn.*

**Ví dụ 1:**

# + Toán học lớp 6 – “Bài 5 - Vẽ góc cho biết số đo” mở video

# <https://www.youtube.com/watch?v=gdjVUnlzIbY>

## + Khi dạy Mở đầu trang 51 Toán 7 Tập 1:(Phần Hình học) bài “Bài 10: Tiên đề Euclid. Tính chất của hai đường thẳng song song” mở video:

## <https://www.youtube.com/watch?v=y2pKLCOHqy8>

***2.4.*** *Dạy toán tích hợp liên môn với một số môn:*

Khi chúng ta đi dạy thường nghe học sinh đặt câu hỏi: “*Học toán để làm gì?. Có ứng dụng nhiều trong thực tế không?*”, rõ ràng nếu chúng ta chỉ dạy theo kiểu truyền thống trước đây thì sẽ không thể nào cho các em được câu trả lời trọn vẹn. Trong chương trình GDPT mới hiện nay tác giả lồng ghép các bài toán thực tế vào rất nhiều, do đó mỗi giáo viên phải linh động liên hệ tích hợp với một số môn nhằm mục đích:

* + *Giúp học sinh học toán không cảm thấy khô khan, sợ hãi hơn nữa.*
  + *Giúp học sinh thấy rằng môn toán đóng vai trò rất quan trọng trong cuộc sống, nó được ví như cha đẻ của một số nghành.*
  + *Học sinh vận dụng được kiến thức của nhiều môn học khác nhau để giải quyết một số vấn đề gặp trong cuộc sống.*

**Ví dụ 1:** Chẳng hạn khi nhóm chúng tôi dạy bài “Làm quen với số nguyên âm” chúng tối đã chiếu một hình ảnh: nhiệt kế có chia độ âm, một số hình ảnh về nhiệt độ ở các thành phố và một số địa danh khác để chia độ cao thấp so với mực nước biển, nhà toán học Pythagore để tiết học thêm sinh động. Để học sinh biết được nhu cầu cần thiết (trong toán học và trong thực tế) phải mở rộng tập hợp N thành tập hợp số nguyên Z thông qua một số môn học Vật lý, Địa lý, lịch sử, Công nghệ….cụ thể như sau:

+ Môn vật lý: *Biết cấu tạo của nhiệt kế để sử dụng vào đo nhiệt độ*

+ Môn Địa lý:

* *Bảng nhiệt độ của một số thành phố.*
* *Độ cao của đáy vịnh Cam Ranh.*
* *Độ cao của núi Phan – xi – Păng.*

+ Môn Lịch sử: *Bài tập 3 (Sgk – tr68) biết thời gian trước công nguyên. Biết được nhà toán học Py–ta–go sinh năm nào?*

**Ví dụ 2:** Khi nhóm chúng tôi dạy chương V: “THU THẬP VÀ BIỂU DIỄN DỮ LIỆU” (Sgk Toán 7 – tập 1, kết nối tri thức với cuộc sống), ngoài những nội dung trong sgk chúng tôi còn nói rõ sự tích hợp liên môn của bài này với một số môn ở từng nội dung, kèm theo một số hình ảnh minh họa.

Ngoài ra chúng tôi còn nêu một số vấn đề liên quan đến thực tiễn như:

+ Thông qua một số biểu đồ các em nắm được di truyền học với hôn nhân và kế hoạch gia đình, các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển chiều cao. (môn Sinh học 9).

+ Hiểu được dân số, mức độ gia tăng dân số, ảnh hưởng của nó đối với lao động, làm việc và chất lượng cuộc sống. (môn Địa lý 9)

+ Cần ý thức hơn trong việc phòng chống đuối nước, tai nạn giao thông, thứ hạng bóng đá Việt Nam trên bảng xếp hạng thế giới, khách quốc tế đến Việt nam trong những năm qua,… (môn Giáo dục thể chất và hoạt động trải nghiệm).

+ Biết quy định của pháp luật nước ta về hôn nhân, chúng ta phải có thái độ tôn trọng, nghiêm túc trong tình yêu và hôn nhân không vi phạm qui định pháp luật về hôn nhân (môn Giáo dục công dân 9).

**III. KẾT LUẬN.**

Để sử dụng sách giáo khoa Toán 6, 7, 8-Kết nối tri thức với cuộc sống hiệu quả, giáo viên và học sinh cần thực hiện một số bước căn bản.

+ *Trước tiên*, giáo viên nên nghiên cứu chương trình môn học mình phụ trách. Việc này giúp xác định mục tiêu bài học rõ ràng và từ đó lựa chọn nội dung phù hợp trong sách. Giáo viên có thể thay đổi cấu trúc bài giảng để giúp học sinh dễ hiểu và dễ nhớ hơn, cũng như kết hợp các hoạt động thực tiễn để kích thích sự tò mò của học sinh .

+ *Tiếp theo*, hệ thống câu hỏi trong sách giáo khoa cần được sử dụng một cách linh hoạt để gợi mở và khuyến khích học sinh tham gia thảo luận. Giáo viên cũng nên hướng dẫn học sinh cách sử dụng sách giáo khoa trong quá trình tự học, chú trọng việc tìm hiểu kiến thức mới và ôn tập kiến thức cũ, đồng thời khuyến khích các em tự tìm tài liệu tham khảo bổ sung .

+ *Cuối cùng*, việc tổ chức hoạt động nhóm và khuyến khích học sinh thảo luận về các vấn đề trong sách giáo khoa cũng rất quan trọng, giúp học sinh hiểu rõ hơn về kiến thức liên quan cũng như phát triển kỹ năng giao tiếp và tư duy phản biện *.*

Trên đây là chuyên đề: “*Sự linh hoạt của giáo viên khi sử dụng SGK Toán 6, 7, 8 theo chương trình GDPT 2018*” chắc chắn chưa được đầy đủ và không tránh khỏi thiếu sót, mong quý thầy cô tiếp tục góp ý bổ sung. Xin chân thành cảm ơn!

*Kính chúc quý Thầy Cô luôn luôn mạnh khỏe và công tác tốt!*

*Đại Hiệp, ngày 07 tháng 12 năm 2024*

**Nhóm Toán**

**Trường THCS Trần Phú.**